

Принят на заседании  
педагогического совета  
от 22.03.2019 г., протокол № 4



Утверждаю.  
Директор школы  
Н.А.Очкасова  
Приказ № 36 от 29.03.2019г.

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**Муниципального казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Ступинская средняя школа №14»**  
**по итогам 2018 года**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2018 календарный год Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ступинская средняя школа №14» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с **учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ «Ступинская СШ №14», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ступинская средняя школа №14» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Тульской области, нормативными документами администрации муниципального образования город Ефремов, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

## 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

|   |   |
|---|---|
| 1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом                                   | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ступинская средняя школа №14»  |
| 2. Юридический адрес  | 301887, Тульская область, Ефремовский район, село Ступино, улица Мира, дом 1.   |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -телефон - 8(48741) 9-39-87;<br>-электронная почта – <a href="mailto:school14.efremov@tularegion.org">school14.efremov@tularegion.org</a><br>-адрес сайта ОУ- <a href="http://efr14.ucoz.ru">http://efr14.ucoz.ru</a> |
| 4. Учредитель   | Администрация муниципального образования город Ефремов  |
| 5. Администрация:<br>директор<br>заместитель директора по УВР                   | Очкасова Наталья Александровна<br>Сизинцева Тамара Александровна  |
| 6. Устав<br>(новая редакция)  | Устав МКОУ «Ступинская СШ №14», утверждён Постановлением администрации муниципального образования город Ефремов от 04.03.2015 г. №453.  |
| 7. Лицензия   | серия 71Л01 № 0001694, регистрационный № 0133/02476 от 15.05.2015 г., бессрочно.  |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации                                 | серия 71А02 №0000351, регистрационный № 0134/01275 от 22.06.2015 г. Срок действия: до 27.03.2027  |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)                                   | 1. Начальное общее образование;<br>2. Основное общее образование;<br>3. Среднее общее образование   |
| 10. Органы самоуправления   | Педагогический совет<br>Совет школы<br>Собрание трудового коллектива  |

## 1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МКОУ «Ступинская СШ №14» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет
- Совет Школы
- Собрание трудового коллектива

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Ступинская СШ №14».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ступинская средняя школа №14», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-8 классов** составлен на основе требований ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-8 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 9 класса и 10-11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МКОУ «Ступинская СШ №14» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МКОУ «Ступинская СШ №14» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2018 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось обучающимся 1-7-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

### 2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

| Уровень образования | 2017 год       |                    | 2018 год       |                    | начало 2019 года |                    |
|---------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|------------------|--------------------|
|                     | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов   | Кол-во обучающихся |
| НОО                 | 2              | 3                  | 4              | 7                  | 3                | 12                 |
| ООО                 | 5              | 20                 | 4              | 16                 | 4                | 13                 |
| СОО                 | 2              | 7                  | 2              | 7                  | 2                | 6                  |
| итого               | 9              | 30                 | 10             | 30                 | 9                | 31                 |

### Контингент обучающихся и его структура на конец 2018 года

| Классы       | Количество классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
|--------------|--------------------|-----------------|-----------------------------------|--|
| 1            | 1                  | 7               | 7                                 | 0                                      |
| 2            | 1                  | 3               | 3                                 | 0                                      |
| 3            | 0                  | 0               | 0                                 | 0                                      |
| 4            | 1                  | 2               | 2                                 | 0                                      |
| <b>итого</b> | <b>3</b>           | <b>12</b>       | <b>12</b>                         | <b>0</b>                               |
| 5            | 1                  | 1               | 1                                 | 0                                      |
| 6            | 0                  | 0               | 0                                 | 0                                      |
| 7            | 1                  | 7               | 7                                 | 0                                      |
| 8            | 1                  | 1               | 1                                 | 0                                      |

|              |          |           |           |          |
|--------------|----------|-----------|-----------|----------|
| 9            | 1        | 4         | 4         | 0        |
| <b>итого</b> | <b>4</b> | <b>13</b> | <b>13</b> | <b>0</b> |
| 10           | 1        | 4         | 4         | 0        |
| 11           | 1        | 2         | 2         | 0        |
| <b>итого</b> | <b>2</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>0</b> |
| <b>ВСЕГО</b> | <b>9</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>0</b> |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

### 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2018 году в МКОУ «Ступинская СШ №14» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы);

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы);

среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы).

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

За первое полугодие 2018-2019 учебного года:

| Количество обучающихся на начало года |            |             | Количество обучающихся на конец года |            |             |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------------------------------------|------------|-------------|
| І уровень                             | ІІ уровень | ІІІ уровень | І уровень                            | ІІ уровень | ІІІ уровень |
| 12                                    | 13         | 6           | 12                                   | 13         | 6           |

| Количество обучающихся закончивших год на "отлично" |            |             | Количество обучающихся на "4" и "5" |            |             | Количество обучающихся, закончивших год с одной "3" |            |             |
|---|------------|-------------|-------------------------------------|------------|-------------|---|------------|-------------|
| І уровень   | ІІ уровень | ІІІ уровень | І уровень                           | ІІ уровень | ІІІ уровень | І уровень   | ІІ уровень | ІІІ уровень |
| 1   | 0          | 0           | 1                                   | 4          | 1           | 0   | 2          | 0           |

| Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету |            |             | Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам |            |             |
|---|------------|-------------|--|------------|-------------|
| I уровень   | II уровень | III уровень | I уровень  | II уровень | III уровень |
| 0   | 0          | 1           | 0  | 1          | 0           |

| успеваемость % |            |             | качество % |            |             |
|----------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|
| I уровень      | II уровень | III уровень | I уровень  | II уровень | III уровень |
| 100            | 96,5       | 87,5        | 41         | 38,5       | 12,5        |

| Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 1 класс |         |                    | Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 2 класс |         |                    |
|--|---------|--------------------|--|---------|--------------------|
| высокий  | средний | удовлетворительный | высокий  | средний | удовлетворительный |
| 2  | 1       | 4                  | 0  | 1       | 2                  |

| Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 3 класс |         |                    | Количество учащихся (%) выполнивших комплексную работу 4 класс |         |                    |
|--|---------|--------------------|--|---------|--------------------|
| высокий  | средний | удовлетворительный | высокий  | средний | удовлетворительный |
| 0  | 0       | 0                  | 1  | 0       | 2                  |

| качество знаний % по русскому языку |            |             | качество знаний % по математике |            |             |
|-------------------------------------|------------|-------------|---------------------------------|------------|-------------|
| I уровень                           | II уровень | III уровень | I уровень                       | II уровень | III уровень |
| 41                                  | 53,8       | 37,5        | 41                              | 66,8       | 37,5        |

| качество знаний % по литературному чтению (литературе) |            |             | качество знаний % по иностранному языку |            |             |
|--|------------|-------------|---|------------|-------------|
| I уровень  | II уровень | III уровень | I уровень                               | II уровень | III уровень |
| 83,5   | 69,2       | 37,5        | 60                                      | 53,8       | 12,5        |

### **Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

### **3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2018 году**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.



Государственную итоговую аттестацию прошли 4 выпускника 9 класса и 4 выпускника 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

### Основное общее образование (9 класс)

Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса осуществлялась (кроме обязательных предметов) по следующим учебным предметам:

География – 4 человека;

Обществознание – 1 человек;

Биология – 3 человека.

Все выпускники 9 класса успешно прошли Государственную итоговую аттестацию и показали 50 % качества знаний по русскому языку, что ниже прошлогоднего показателя в на 50 %, качество знаний по математике 75% , что выше прошлогоднего результата на 42%. Неудовлетворительных результатов нет.

| Предмет        | Кол-во учащихся | Получили оценки |   |   |   | Средний балл | Средняя оценка |
|----------------|-----------------|-----------------|---|---|---|--------------|----------------|
|                |                 | 5               | 4 | 3 | 2 |              |                |
| Русский язык   | 4               | 1               | 1 | 2 | 0 | 29           | 4              |
| Математика     | 4               | 1               | 3 | 1 | 0 | 16           | 3,75           |
| Биология       | 3               | 0               | 0 | 3 | 0 | 19           | 3              |
| Обществознание | 1               | 1               | 0 | 0 | 0 | 36           | 5              |
| География      | 4               | 1               | 3 | 0 | 0 | 24           | 4              |

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников

9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам

### Результаты государственной итоговой аттестации по алгебре и русскому языку, проводимой в форме ОГЭ

| Предметы     | Кол-во сдавших ОГЭ | Получили оценку |   |   |   | Получили результаты выше годовой | Получили результаты ниже годовой |
|--------------|--------------------|-----------------|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
|              |                    | 5               | 4 | 3 | 2 |                                  |                                  |
| Русский язык | 4                  | 1               | 1 | 2 | 0 | 1 (25 %)                         | 0                                |
| Математика   | 4                  | 0               | 3 | 1 | 0 | 2 (50 %)                         | 1 (25%)                          |

#### Выводы:

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2018 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об образовании.

### Среднее общее образование (11 класс)

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Учащихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме, в 11 классе не было.

Математику и русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся осмотнительно:

ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО.

Выпускники 11 класса в 2018 году сдавали по выбору следующие предметы:

Математика профильная – 2 человека;

Математика базовая – 2 человека;

История - 1 человек;

Обществознание – 2 человека;

Литература – 1 человек

Результаты ЕГЭ:

| ЕГЭ предмет                        | Количество участников | Min балл по ОУ | Max балл по ОУ | Средний балл по ОУ |
|------------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|--------------------|
| Русский язык                       | 4                     | 44             | 91             | 67                 |
| Математика<br>(базовый уровень)    | 2                     | 3              | 4              | 4                  |
| Математика<br>(профильный уровень) | 2                     | 45             | 50             | 48                 |
| Литература                         | 1                     | 80             | 80             | 80                 |
| Обществознание                     | 2                     | 66             | 79             | 72                 |
| История                            | 1                     | 64             | 64             | 64                 |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2018 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Одна выпускница получила аттестат особого образца и медаль. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, литературе, истории и обществознанию. По этим предметам учащиеся продемонстрировали 100 % успеваемость.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2018 году по всем предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА:

Организованы элективные курсы:

Русский язык «Подготовка к ОГЭ. Формирование языковых компетенций. Теория и практика» - 9 класс

Математика «Проценты. Модуль. Квадратный трехчлен» - 9 класс

География «Подготовка к ОГЭ. Трудные вопросы картографии» - 9 класс

Русский язык «Русский язык в формате ЕГЭ» - 10-11 классы

Математика «Подготовка к ЕГЭ» - 10-11 классы

Из компонента образовательного учреждения добавлены часы:

9 класс – русский язык – 1 час, геометрия - 1 час

10 класс – русский язык – 1 час

11 класс – русский язык – 1 час, алгебра и начала анализа -2 часа

С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабо мотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

### **3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников обучающихся,
- ведения тетрадей обучающихся начальной школы,
- ведения тетрадей обучающихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, которые заслушаны на совещаниях при директоре, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества знаний обучающихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

### **3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся в 2018 году усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МКОУ «Ступинская СШ №14» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018 году:

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:  
**ОТЧЕТ**  
**о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**  
**в 2018-2019 учебном году**

| №   | Предмет                                 | Кол-во участников | Количество победителей/ призеров |
|-----|---|-------------------|----------------------------------|
| 1.  | Физика                                  | 6                 | 0 / 1                            |
| 2.  | География                               | 15                | 1 / 2                            |
| 3.  | Математика                              | 7                 | 0 / 1                            |
| 4.  | Русский язык                            | 7                 | 1 / 2                            |
| 5.  | Право                                   | 8                 | 0 / 0                            |
| 6.  | Химия                                   | 7                 | 2 / 0                            |
| 7.  | Обществознание                          | 13                | 0 / 1                            |
| 8.  | Экономика                               | 2                 | 0 / 0                            |
| 9.  | Английский язык                         | 1                 | 0 / 0                            |
| 10. | История                                 | 12                | 0 / 0                            |
| 11. | Литература                              | 6                 | 2 / 1                            |
| 12. | Биология                                | 9                 | 2 / 1                            |
| 13. | Физическая культура                     | 4                 | 2 / 0                            |
| 14. | ОБЖ                                     | 8                 | 0 / 0                            |
| 15. | Начальные классы (4 класс) русский язык | 1                 | 0 / 0                            |
| 16. | Начальные классы (4 класс) математика   | 1                 | 0 / 0                            |
|     | <b>итого</b>                            | <b>107</b>        | <b>10/ 9</b>                     |

Итого:

- количество участников школьного этапа – **107 человек**
- количество победителей школьного этапа – **10 человек**
- количество призеров школьного этапа – **9 человек**

В Муниципальном этапе ВСОШ участвовали 10 обучающихся, из них 2 стали призерами

### 3.4.Общая информация о трудоустройстве выпускников МКОУ «Ступинская СШ №14» в 2018 году

#### 3.4.1. Основное общее образование

| Наименование                                       | Количество |
|--|------------|
| Окончили 9-й класс                                 | <b>4</b>   |
| Продолжили обучение в 10 классе                    | 4          |
| Продолжили обучение в системе СПО                  | 0          |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет) | 0          |
| Переход в другую школу                             | 0          |

#### 3.4.2. Среднее общее образование

| Наименование        | Количество |
|---------------------|------------|
| Окончили 11-й класс | <b>4</b>   |
| Поступили в ВУЗы    | 1          |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Поступили в СПО | 3 |
| Работает        | 0 |

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 4.1. Характеристика педагогических кадров

|  | Кол-во | %   |
|--|--------|-----|
| Общее количество работников ОУ (все работники)   | 24     | 100 |
| Всего педагогических работников  | 10     | 100 |
| Учителя, ведущие уроки   | 10     | 100 |
| Учителя с высшим образованием  | 7      | 70  |
| из них:  |        |     |
| с высшим педагогическим  | 5      | 50  |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку   | 2      | 20  |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) | 8      | 80  |
| из них:  |        |     |
| по ФГОС  | 8      | 80  |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):  | 10     | 100 |
| из них:  |        |     |
| на высшую квалификационную категорию   | 3      | 30  |
| на первую квалификационную категорию   | 6      | 60  |
| на соответствие занимаемой должности   | 1      | 10  |

##### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

|  | Количество |
|--|------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)  | 2          |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)  | 2          |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)  | 2          |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица) | 2          |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы  | 2          |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)  | 0          |

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 3 компьютера для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 11330; фонд учебников - 1191

научно-педагогическая и методическая литература - 385

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

### **4.4. Психолого-педагогические условия**

В школе организовано педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- вариативность форм педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы требует ограждения по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.20 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание котельной,

спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 15 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, комбинированная мастерская, библиотека.

Имеется столовая на 80 посадочных мест, в которой дети получают горячие завтраки и обеды. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный, региональный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена определенная работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала, актового зала, учительской, кабинета географии, библиотеки. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 60,037 тыс.руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом школы и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

## **5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 1 камеру видеонаблюдения.



Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, утренняя зарядка, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по армреслингу, лыжным гонкам, занимая призовые места, устраиваются товарищеские встречи по волейболу среди команд сельских школ.

Вакцино - профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2018 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

## **6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у обучающихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а также формирования установок толерантного сознания среди обучающихся школы; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве; создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-социально-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни.

В программу входят следующие подпрограммы:

- «Растим патриотов России»

Основные мероприятия:

1. День пожилых людей – операция «Забота».
2. Мероприятия, посвященные Куликовской битве.
3. Мероприятия, посвященные изучению истории Тулы и Ефремова в годы ВОВ.
4. Участие в соревнованиях «Президентские состязания».
5. Фото-выставки «Вот мое село», «Школа глазами обучающихся».
6. Месячник патриотического воспитания.
7. Посещение краеведческих музеев, мест боевой славы.
8. Митинг, посвященный Дню Победы.

- «Я и здоровье»

Основные мероприятия:

1. «Дни Здоровья».
2. Весенний и осенний спортивный марафон.
3. Велопробег «От обелиска к обелиску».
4. Классные часы о ЗОЖ.
5. Конкурс рисунков, плакатов, кроссвордов. Викторин о ПДД.
6. Учебные тренировки по эвакуации из здания школы.

- «Закон и право»

Основные мероприятия:

1. Устный правовой журнал «Конвенция о правах ребенка».
2. Неделя правовых знаний.
3. Конкурс рисунков «останови зло».
4. Классные часы «Терроризм – угроза обществу».
5. Тренинги толерантности.

- «Семья»

Основные мероприятия:

1. День защиты детей.
2. День пожилого человека.
3. День матери.
4. Конкурс рисунков «Все работы хороши».
5. Ярмарка профессий.

«Я и культура»

Основные мероприятия:

1. Выставка-конкурс детского творчества.
2. Интерактивное путешествие по музеям страны.
3. Экскурсии по родному краю.
4. Информационный час, посвященный Дню народного единства.
5. Олимпиада на сайте Праволимп.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем учебном году, сформулированы задачи на новый учебный год:

1. Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию.

2. Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

3. Формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек.

4. Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе<sup>4</sup> развивать у детей стремление беречь и охранять природу.

5. Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

6. Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

7. Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у обучающихся активной жизненной позиции и ответственности.

8. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

9. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленных задач, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение обучающихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов обучающихся, организация досуга детей.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В школе создана и функционирует детская организация «Юные патриоты», включающая три отряда: «Почемучки» 1-4 классы, «Костер» 6-8 классы, «Юность» 9-11 классы.

Основные направления деятельности:

«Мое Отечество» - интерес к политической жизни страны через средства массовой информации, участие в военно-спортивных играх.

«Наш край» - знакомство с материалами школьного музея об истории села, школы, людях-орденоносцах, участниках войны. Знакомство с историей, культурой, традициями края.

«Экология» - познание тайн природы, помощь ей, участие в экологических акциях, субботниках.

«Милосердие» - использование заповедей тимуровской работы, помощь старшим и младшим, помощь друзьям, попавшим в беду, забота об одиноких и больных.

«Труд» - полезные дела для дома, школы, учеба, участие в уборке территории школы, памятника погибшим односельчанам.

«Мир прекрасного» - умение видеть прекрасное в природе, людях, приобщение к искусству, участие в смотрах, конкурсах, фестивалях.

Согласно проведенному опросу среди обучающихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

В течение 2018 года обучающиеся и учителя принимали участие во многих конкурсах различного уровня.

#### **Информация о достижениях МКОУ «Ступинская СШ №14»**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Фамилия, Имя<br/>участника</i> | <i>Класс<br/>или<br/>возраст</i> | <i>ФИО педагога,<br/>должность<br/>(преподаваемый<br/>предмет)</i> | <i>Полное название конкурса</i>  | <i>Результат<br/><b><u>победитель,<br/>призер, 1, 2,<br/>3 место</u></b></i> |
|------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| 1                | Кирюхина Мария                    | 6                                | Ханин Н.В.<br>(английский язык)                                    | II Международный конкурс «Старт»                                       | Призер   |
| 2                | Любушкина София                   | 8                                | Ханин Н.В.<br>(английский язык)                                    | II Международный конкурс «Старт»                                       | Призер   |
| 3                | Белоногова Анна                   | 3                                | Константинова Э.А. (нач.кл.)                                       | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик»                | Призер   |
| 4                | Магадов Руслан                    | 2                                | Тихонова Н.М. (нач.кл.)  | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик»                | Призер   |
| 5                | Ланцова Дарья                     | 4                                | Тихонова Н.М. (нач.кл.)  | Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик»                | Призер   |
| 6                | Ланцова Дарья                     | 4                                | Тихонова Н.М. (нач.кл.)  | Всероссийский конкурс сочинений в Тульской области                     | Победитель   |
| 7                | Ланцова Дарья                     | 4                                | Тихонова Н.М. (нач.кл.)  | Международный конкурс «Я люблю природу» от проекта «Год экологии 2017» | Победитель   |
| 8                | Магадов                           | 2                                | Тихонова Н.М.  | Международный конкурс  | Победитель   |

|    |                    |    |                                     |   |            |
|----|--------------------|----|-------------------------------------|---|------------|
|    | Руслан             |    | (нач.кл.)                           | «Я люблю природу» от проекта «Год экологии 2017»                    |            |
| 9  | Ланцова Дарья      | 4  | Тихонова Н.М.<br>(нач.кл.)          | Международная олимпиада проекта compedu.ru по русскому языку        | Победитель |
| 10 | Магадов Руслан     | 2  | Тихонова Н.М.<br>(нач.кл.)          | Международная олимпиада проекта compedu.ru по русскому языку        | Победитель |
| 11 | Ланцова Дарья      | 4  | Тихонова Н.М.<br>(нач.кл.)          | Международная олимпиада проекта compedu.ru по математике            | Победитель |
| 12 | Магадов Руслан     | 2  | Тихонова Н.М.<br>(нач.кл.)          | Международная олимпиада проекта compedu.ru по математике            | Победитель |
| 13 | Белоногова Анна    | 3  | Константинова Э.А. (нач.кл.)        | Международная олимпиада проекта compedu.ru по русскому языку        | Победитель |
| 14 | Магадов Руслан     | 2  | Тихонова Н.М.<br>(нач.кл.)          | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку | Победитель |
| 15 | Магадов Руслан     | 2  | Тихонова Н.М.<br>(нач.кл.)          | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике     | Победитель |
| 16 | Ланцова Дарья      | 4  | Тихонова Н.М.<br>(нач.кл.)          | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку | Победитель |
| 17 | Пушкаш Александр   | 9  | Сахно Л.Н.<br>(физика, информатика) | Международный конкурс «Безопасный Интернет»                         | Призер     |
| 18 | Морозова Варвара   | 9  | Сахно Л.Н.<br>(физика, информатика) | Международный конкурс «Безопасный Интернет»                         | Призер     |
| 19 | Печникова Вероника | 11 | Сахно Л.Н.<br>(физика, информатика) | Международный конкурс «Безопасный Интернет»                         | Призер     |

#### Участие ОУ в конкурсах

- Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов»
- Всероссийская олимпиада школьников РГГУ по русскому языку
- Муниципальный конкурс творческих проектов по математике
- Интеллектуальная игра по математике, физике, информатике
- Районная интеллектуальная игра по праву «Юный правовед»

- Муниципальный конкурс чтецов стихотворений «Звонкий голосок»
- Районная интеллектуальная игра «Экология и мы» для учащихся 5-10 классов
- Районный конкурс ДОСААФ России в кубке маршала авиации Ф.А.Агальцова по армреслингу
- Районный биоринг «Путешествие в мир клетки» для учащихся 7-11 классов
- Районный фестиваль «В мире животных» (номинация: «Выдра»)
- Всероссийский конкурс «КИТ»
- Муниципальный конкурс «Эрудит»
- Районный конкурс пользователей ПК
- Городская историко-краеведческая олимпиада, посвященная 380-летию города Ефремова и 76-летию обороны Тулы и освобождению Ефремовского края от немецко-фашистских захватчиков, для учащихся 6-10 классов
- Школьный тур ОВИО «Наше наследие»

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2018 году были:

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов.
2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
3. Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге.
4. Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности обучающихся.
5. Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе.
6. Воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой.
7. Поддержка чтения и читательской культуры обучающихся.
8. Приобщение обучающихся к чтению.
9. Привлечение новых читателей в библиотеку.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. К сожалению поступлений периодики в текущем году нет. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, детективы, адаптированные к их возрасту.

В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1-го класса организована экскурсия первоклассников в школьную библиотеку. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для обучающихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

Новой формой работы с читателями с целью адаптации будущих студентов является обеспечение свободного доступа к библиотечному фонду обучающихся выпускных классов.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2018 году были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки «День памяти жертв политических репрессий», «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда», «Красный, жёлтый, зелёный», «День Защитника отечества», «Твои права», «Пионеры-герои», «Собирал человек слова. В.И. Даль», «Чудесная страна Библиотека», «Твои права и обязанности, школьник», «Нам детство изувечила война», «Россия – любимая наша страна», «Международный день детской книги», «Георгиевская ленточка», праздник к Всероссийскому Дню библиотек, литературная композиция ко Дню детской книги «Вечное чудо – книга».

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания обучающихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

На выставочных стеллажах 2018 году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Славная история России», «Вперёд, к звёздам!», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Здоровый образ жизни»; «К Дню библиотек»; «День матери»; «С новым годом!»; «В сказочной стране»; «Блокадный Ленинград»; «Широкая Масленица»; «Символы России»; «День детской книги»; «День славянской письменности и культуры», «Последний звонок» и др.

В течение года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. В текущем году впервые оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

### ***Итоги.***

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организуются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Умение читать - насущная необходимость в наш просвещённый век. Школьные библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, на 2018-2019 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у обучающихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно - досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжать пропаганду литературы, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

В рамках безопасности движения организуются конкурсы рисунков, плакатов, составляются для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В учебных кабинетах начального звена размещены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд по ПДД.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков, викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.



### Дополнительное образование

| Наименование ОУ   | Название кружка, секции                                 | График работы кружка (секции, объединения) день недели, время | Количество учащихся | Руководитель кружка |  |
|---|---|---|---------------------|---------------------|--|
| <b>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ступинская средняя школа №14»</b> | 1. «Юный краевед»                                       | Четверг<br>14.40-16.20  | 15                  | Тихонова Н.М.       |  |
|   | 2. «Волейбол»   | Пятница<br>15.35-17.15  | 15                  | Панин С.В.          |  |
|   | 3. «Хрустальный башмачок»                               | Вторник<br>15.35-16.20  | 15                  | Константинова Э.А.  |  |
|   | 4. «Пользователь ПК»                                    | Среда<br>15.35-17.15  | 15                  | Сахно Л.Н.          |  |
|   | 5. «Вдохновение»  | Понедельник<br>15.35-17.15                                    | 15                  | Прохорцова И.Н.     |  |
|   | <b>Занятия по внеурочной деятельности в рамках ФГОС</b> |   |                     |                     |  |
|   | 2 класс «Шахматы»                                       | Вторник<br>12.40-13.25  | 3                   | Константинова Э.А.  |  |
|   | 1 класс «Шахматы»                                       | Вторник<br>12.40-13.25  | 7                   | Тихонова Н.М.       |  |
|   | 1 класс «Край, в котором я живу»                        | Пятница<br>12.40-13.25  | 7                   | Тихонова Н.М.       |  |
|   | 4 класс «Шахматы»                                       | Четверг<br>12.40 -13.25                                       | 1                   | Константинова Э.А.  |  |
|   | 5 класс «Истоки»  | Среда<br>14.40 – 15-25  | 1                   | Прохорцова И.Н.     |  |
|   | 5 класс «Занимательная биология»                        | Пятница<br>14.40 – 15.25                                      | 1                   | Савенкова Е.В.      |  |
|   | 7 класс «Раскрываем тайны русского языка»               | Среда<br>14.40 – 15.25<br>Пятница<br>13.45 – 14.30            | 6                   | Белоногова М.В.     |  |
|   | 8 класс «На пути к грамотности»                         | Понедельник<br>15.35 – 16.20                                  | 1                   | Белоногова М.В.     |  |
| 8 класс «Карта – второй язык географии»   | Четверг<br>15.35 – 16.20                                | 1   | Приймак И.В.        |                     |  |
| 5,8 классы «Настольный теннис»  | Пятница<br>14.40 – 15.25                                | 2   | Панин С.В.          |                     |  |

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2018 году составил 100% и на протяжении последних 3-х лет остается стабильным. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 100%.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с обучающимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в прошлом году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с обучающимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В течение года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

На начало года в школе обучались 3 детей из 3 неблагополучных семей. На конец года в школе продолжают обучаться 3 детей из 3 неблагополучных семей.

В ходе летней занятости обучающихся был оздоровлен 1 обучающийся из неблагополучных семей. Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить

на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В начале года выявлены и дети из многодетных семей, 2 человека, и из малообеспеченных семей, 5 детей. Таким семьям выделяется денежное пособие на питание в сумме 735 руб. из областного бюджета.

В рамках действующего плана работы на 2018 год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно велся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями с привлечением администрации школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи обучающихся, которые не вызывают тревоги у классных руководителей. Так, за 2018 год классными руководителями, администрацией школы посещено и обследовано 3 семьи. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, администрацией школы совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах.

В течение всего 2018 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший год было проведено 5 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с обучающимися:

- классный час: «Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 классы)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 классы)
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 классы)
- диспут: «Успех в жизни» (8 классы)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

Администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, обучающимися проводились собрания, лектории.

Необходимо продолжать профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят обучающиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Классные руководители используют диагностические программы изучения уровня воспитанности обучающихся, выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха. Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с обучающимся.

Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе отличаются не все классные руководители. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

- информационно – аналитические:

СГО, размещение информации на школьном сайте, стендах школы;

- досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!», День матери «Возвращение к истокам», «А, ну-ка, девочки!»;

- познавательно-образовательные:

турнире знатоков природы «Это земля – твоя и моя», уроки профориентации «Профессии наших родителей».

- наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков;

- совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», экскурсии.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации обучающихся существуют ещё нерешенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

## 7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

### **Школа продолжит работу в 2019 году по**

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- введению ФГОС основного общего образования в 9-м классе;
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**Показатели деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ступинская средняя школа №14», подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения        |
|-----------|---|--------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                          |
| 1.1       | Общая численность учащихся  | 28                       |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 6                        |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 15                       |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 7                        |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | Человек<br>12/42,8%      |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 29/4                     |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 16/3,75                  |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 67                       |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 4(база),<br>48 (профиль) |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0                        |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0                        |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0                        |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0                        |
| 1.14      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0                        |
| 1.15      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0                        |
| 1.16      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0                        |
| 1.17      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,   | 1/25%                    |

|        |   |          |
|--------|---|----------|
|        | получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  |          |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 28/100%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 20/71,4% |
| 1.19.1 | Муниципального уровня   | 8/28,6%  |
| 1.19.2 | Регионального уровня  | 1/3,6%   |
| 1.19.3 | Федерального уровня   | 12/42,9% |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0/0      |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 3/10,7%  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0/0      |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0/0      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 12       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 8/66,7%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 6/50%    |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 4/33,3%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/16,7%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 11/91,7% |
| 1.29.1 | Высшая  | 4/33%    |
| 1.29.2 | Первая  | 7/58,3%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |          |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 1/8,3%   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 1/8,3%   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 1/8,3%   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 5/41,7%  |



|           |  |          |
|-----------|--|----------|
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/83,3% |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 10/83,3% |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |          |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,9      |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 35       |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | нет      |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | нет      |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да       |
| 2.4.2     | С медиатекой   | нет      |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да       |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да       |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да       |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 28/100%  |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 53 кв.м  |

Директор МКОУ «Ступинская СШ №14» \_\_\_\_\_ Н.А.Очкасова